

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Ciencias
Primer Grado

Unidad 1.8	El impacto humano en el ambiente
Unidad 1.7	El cuerpo humano
Unidad 1.6	Características de los seres vivos y su relación con el ambiente
Unidad 1.5	Las fuentes de energía y sus características
Unidad 1.4	Las propiedades de la materia
Unidad 1.3	El clima y los fenómenos naturales
Unidad 1.2	Modelos, sistemas y ciclos
Unidad 1.1	Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias

Ciencias Biológicas									
Estructura y niveles de organización de la materia									
1.B.CB1.EM.1	Crea modelos sobre las similitudes estructurales y las diferencias entre los humanos, las plantas y los animales (puede usar dibujos, esculturas o representaciones teatrales). Utiliza patrones en las estructuras básicas y reconoce la diversidad.							X	X
1.B.CB1.EM.2	Hace observaciones con el propósito de describir las estructuras que necesitan las plantas y los animales para sobrevivir y crecer. Ejemplos incluyen partes de los animales: picos, alas, patas, aletas; partes de las plantas: tallos, hojas, raíces, corteza; partes de la flor. Construye modelos con el propósito de estudiar la conexión entre las diferentes estructuras y la función que realizan dichas estructuras. Ejemplos de modelos incluyen dibujos, maquetas, dioramas, oraciones simples. Ejemplos de conexiones incluyen el movimiento y las partes de las plantas y los organismos, entre otros.							X	
1.B.CB1.EM.3	Diferencia entre las estructuras sensoriales de los distintos animales y asocia las partes del cuerpo con información sensorial (humanos y animales). Reconoce que hay doctores que se especializan en tratar y curar distintos sentidos del cuerpo.							X	X
1.B.CB1.EM.4	Construye modelos para demostrar que el cuerpo humano es un sistema de partes que interactúan en distintos niveles (sistema esquelético, respiratorio y digestivo, etcétera; y los órganos que los componen).								X

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Ciencias
Primer Grado

		Unidad 1.1 Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias	Unidad 1.2 Modelos, sistemas y ciclos	Unidad 1.3 El clima y los fenómenos naturales	Unidad 1.4 Las propiedades de la materia	Unidad 1.5 Las fuentes de energía y sus características	Unidad 1.6 Características de los seres vivos y su relación con el ambiente	Unidad 1.7 El cuerpo humano	Unidad 1.8 El impacto humano en el ambiente
	Interacciones y energía								
1.B.CB1.IE.1	Usa materiales para diseñar una solución a un problema humano que demuestre la forma en que las plantas o los animales usan sus extremidades para sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades. Ejemplos de problemas humanos que pueden resolverse observando la naturaleza pudieran incluir: diseñar ropa de camuflaje o equipo para proteger a los ciclistas que imite el caparazón de una tortuga, la corteza (cáscara) de una nuez o las escamas de animales; estructuras estabilizantes, como las colas de los animales o las raíces de las plantas; espantar a los intrusos mediante espinas en los tallos y plumas en los animales.						x		
1.B.CB1.IE.2	Expresa los beneficios que tienen sobre el cuerpo humano los buenos hábitos de higiene, la alimentación saludable y el ejercicio. Ejemplos incluyen cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, lavarse el pelo o cabello, limpiar la casa, elegir alternativas saludables de alimentación, jugar a la intemperie.							x	
1.B.CB1.IE.3	Bajo supervisión, lee textos y usa medios de comunicación para identificar patrones de conducta, entre los progenitores y sus crías, que los ayudan a sobrevivir. Algunos ejemplos de patrones de conducta pueden incluir las señales que hacen las crías (llorar, piar, y otras vocalizaciones) y las respuestas de los progenitores (como alimentar, confortar y proteger a las crías).						x		
	Estructura y niveles de organización de la materia								
1.B.CB3.EM.1	Hace observaciones, describe y agrupa plantas, animales y seres humanos, según las características que los hacen parecidos o diferentes. (Ejemplo: diferencia entre animales y plantas; entre animales y seres humanos; entre plantas y seres humanos)						x		

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Ciencias
Primer Grado

		Unidad 1.1 Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias	Unidad 1.2 Modelos, sistemas y ciclos	Unidad 1.3 El clima y los fenómenos naturales	Unidad 1.4 Las propiedades de la materia	Unidad 1.5 Las fuentes de energía y sus características	Unidad 1.6 Características de los seres vivos y su relación con el ambiente	Unidad 1.7 El cuerpo humano	Unidad 1.8 El impacto humano en el ambiente
1.B.CB3.EM.2	Desarrolla argumentos lógicos sobre el hecho de que las plantas y las crías se parecen mucho a sus progenitores, pero no son exactamente iguales a ellos. Ejemplos de patrones pueden incluir las características que comparten algunas plantas y animales. Ejemplos de observaciones pueden incluir las hojas, las flores, las raíces, de una misma planta, que son parecidas en forma pero distintas en tamaño, grueso, color, apariencia; una camada particular de perros, de gatos u otros animales, que se parece a sus progenitores pero no es exactamente igual.						X		
Conservación y cambio									
1.B.CB3.CC.1	Revisa información para comprender los ciclos de vida. Reconoce que la reproducción es una forma de conservación entre los seres vivientes. Ejemplos incluyen investigar ciclos de vida de plantas, insectos y peces.								X
1.B.CB3.CC.2	Interpreta información relacionada con el concepto de biodiversidad haciendo énfasis en el aprecio por la naturaleza y la diversidad de la vida. Investiga sobre la flora, la fauna nativa y sobre especies en peligro de extinción. El énfasis está en estudiar a la intemperie, fuera del salón de clases.								X
Ciencias Físicas									
Estructura y niveles de organización de la materia									
1.F.CF1.EM.1	Reconoce los estados de la materia e identifica sus características. Ejemplo: estudiar las características de la arena, la arcilla, la grava, las hojas, las flores, un lápiz, papel o hielo, la mantequilla, el alcohol agua o aceite, la miel y el aire, entre otros.				X				
1.F.CF1.EM.2	Compara y contrasta y agrupa la materia de acuerdo con sus propiedades físicas. Por ejemplo, las propiedades físicas de la materia pueden incluir tamaño, color, maleabilidad, porosidad, forma, textura, dureza y flexibilidad.				X				
1.F.CF1.EM.3	Identifica patrones de cómo la materia reacciona al frío y al calor.				X				

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Ciencias
Primer Grado

		Unidad 1.1 Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias	Unidad 1.2 Modelos, sistemas y ciclos	Unidad 1.3 El clima y los fenómenos naturales	Unidad 1.4 Las propiedades de la materia	Unidad 1.5 Las fuentes de energía y sus características	Unidad 1.6 Características de los seres vivos y su relación con el ambiente	Unidad 1.7 El cuerpo humano	Unidad 1.8 El impacto humano en el ambiente
Interacciones y energía									
1.F.CF2.IE.1	Hace observaciones para explicar cómo las fuerzas se manifiestan al utilizar imanes cuando se hala o empuja un objeto.	x							
Conservación y cambio									
1.F.CF2.CC.1	Hace una investigación para determinar cómo diferentes fuerzas pueden generar un cambio relativo en la posición o el movimiento de un objeto.	x							
Interacciones y energía									
1.F.CF3.IE.1	Reconoce que la energía es importante y está presente en la luz, el sonido y el calor. Un ejemplo es la importancia del sol para los seres vivos. El sol es necesario para la vida de las plantas. Una planta morirá si carece de la luz del sol u otra fuente de energía.					x			
1.F.CF4.IE.1	Realiza una investigación para demostrar que los materiales que vibran pueden producir sonido y que el sonido produce vibraciones en ciertos materiales.					x			
1.F.CF4.IE.2	Realiza observaciones para elaborar un argumento oral y escrito basado en evidencia sobre el hecho de que los objetos solo son visibles cuando están iluminados.					x			
1.F.CF4.IE.3	Realiza experimentos para determinar el efecto de un rayo de luz a través de objetos hechos de diferentes materiales.					x			
1.F.CF4.IE.4	Construye un modelo que use luz o sonido para solucionar una situación de comunicación a distancia.					x			
Ciencias de la Tierra y el Espacio									
Interacciones y energía									
1.T.CT1.IE.1	Hace observaciones sobre el sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se pueden predecir. Ejemplos pueden incluir la relación del sol con las estaciones del año y la diferencia entre el día y la noche.		x						

Herramienta de Alineación Curricular - Resumen a través de las unidades
Departamento de Educación de Puerto Rico
Ciencias
Primer Grado

		Unidad 1.1 Investigación, apreciación y aplicación de las ciencias	Unidad 1.2 Modelos, sistemas y ciclos	Unidad 1.3 El clima y los fenómenos naturales	Unidad 1.4 Las propiedades de la materia	Unidad 1.5 Las fuentes de energía y sus características	Unidad 1.6 Características de los seres vivos y su relación con el ambiente	Unidad 1.7 El cuerpo humano	Unidad 1.8 El impacto humano en el ambiente
	Estructura y niveles de organización de la materia								
1.T.CT2.EM.1	Compara las propiedades físicas de los materiales de la Tierra para identificar distintos usos posibles de estos materiales en la vida cotidiana. Ejemplos de los materiales de la tierra pueden incluir sedimentos, rocas y agua.				x				
	Interacciones y energía								
1.T.CT2.IE.1	Revisa información para establecer la relación entre la salida y la puesta del sol, los puntos cardinales y las estaciones del año (ejemplo: el sol sale por el este y se oculta por el oeste).		x						
	Conservación y cambio								
1.T.CT2.CC.1	Realiza observaciones sobre patrones para predecir los cambios que ocurren en la naturaleza.		x	x					
1.T.CT2.CC.2	Reconoce los diferentes estados del tiempo y los distintos símbolos utilizados en los medios de información.			x					
1.T.CT2.CC.3	Busca información sobre los diferentes instrumentos utilizados para medir y predecir los cambios del tiempo. Ejemplo: pluviómetro (mide la cantidad de lluvia caída), barómetro (mide presión atmosférica), anemómetro (mide velocidad y dirección del viento), reloj (indica la hora) y termómetro (indica la temperatura), entre otros.			x					
1.T.CT2.CC.4	Analiza información para argumentar sobre el efecto que tienen sobre los seres vivos los cambios en el clima.			x					x
1.T.CT3.CC.1	Identifica y explica las prácticas de conservación ambiental (reducir, reutilizar y reciclar) y los efectos de la contaminación en los diversos recursos naturales (agua, suelo y aire). (Reducir es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al ambiente. Reducir implica hacer uso de menos recursos. Reutilizar significa alargar la vida de cada producto, al reparar, utilizar un objeto con otro propósito al original. Reciclar significa utilizar la materia de un objeto y convertirlo en un producto nuevo. Ejemplo: una caja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial y crear papel).								x

